|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Descripción: C:\Users\Administrador\Pictures\Escudo.png**INSTITUCION EDUCATIVA ALVERNIA** | **PLAN DE APOYO DEL AÑO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Día |  | Mes |  | Año | 2023 |

Fecha**:** | PERIODO: I-III |
| La estudiante al terminar el grado octavo estará en capacidad de demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad. | AREA: Educación Religiosa Escolar |
| DOCENTE: Diego Andrés Ramírez Ramírez | ASIGNATURA: E.R.E |
| NOMBRE ESTUDIANTE:  | GRADO: 8-1  |

Para la presentación del siguiente plan de refuerzo debe tener el **cuaderno al día** y posteriormente tener en cuenta las siguientes observaciones.

1. **OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:** El siguiente plan de refuerzo contiene la ejercitación básica de todos los tópicos desarrollados durante el primer período. Se debe tener en cuenta para su realización los apuntes de clase, y los referentes bibliográficos que encontrará al final del plan. Debe desarrollarse responsablemente, para ser sustentado y conservar para las actividades de recuperación de final de año.
2. **DESARROLLO CONCEPTUAL**

**Seres sociales-no somos islas:** El ser humano es social por naturaleza, necesita de los demás para crecer y desarrollarse. Ningún ser humano puede vivir en absoluta soledad. El ser humano de hoy necesita aprender a relacionarse, a convivir, a acercarse positivamente a los demás, estimando su valor y sus derechos. Es necesario tomar conciencia del aporte que realizan los demás a la vida personal, pues cada ser humano ha crecido en un ambiente determinado que ha afectado positiva o negativamente el desarrollo de sus potencialidades, de sus capacidades y de su personalidad. Hay cosas que no podemos elegir: el lugar donde nacemos, la familia que nos correspondió, la sociedad en la cual crecemos, las condiciones físicas y genéticas de cada uno. Sin embrago, sí podemos elegir cómo interactuamos en esa sociedad, cómo aceptamos y valoramos a la familia, cómo nos construimos como personas, cómo aportamos a la sociedad un punto positivo. Cada ser humano tiene en la sociedad un papel que nadie más puede hacer, cada uno tiene una responsabilidad y una tarea que nadie más puede realizar, es la responsabilidad de aportar positivamente a la construcción de una familia, de un grupo, de una sociedad cada vez más positiva.

1. **EJERCITACIÓN**
	1. Realice una red de ideas en la que presente la dimensión comunitaria del hombre.
	2. Explique el hecho de que el ser humano es un ser social.
	3. Elabore un cuadro comparativo entre el comportamiento social de algunas especies animales y el ser humano.
	4. Explique la importancia de cultivar las relaciones con los demás miembros de la sociedad.
	5. Argumente ¿por qué el ser humano necesita de los demás para desarrollarse?
	6. Escriba los pasos para cultivar sanas relaciones en los diferentes grupos en los cuales interactúa.
	7. Plantee un conflicto que se puede presentar en un grupo social y elabore los pasos para llegar a una solución.
	8. Escriba ejemplos concretos de actitudes que puede realizar para construir una mejor sociedad.
	9. Elabore una lista de personas con las cuales te relacionas con frecuencia y escriba cómo puede aportar algo positivo a cada una de ellas.
	10. Recuerde personas que han sido importantes en su vida y concluya en un párrafo lo que han aportado a tu construcción personal.
2. **METODOLOGIA DE ESTUDIO PROPIA DE LA ASIGNATURA.**
* Lectura reflexiva de la Sagrada Escritura
* Lectura objetiva del magisterio de la iglesia
* Análisis del contexto desde el pensamiento humano-cristiano.
1. **BIBLIOGRAFIA**
* Ver a Jesús 8º. Editorial SM. Unidades 1 y 2.
1. **DESARROLLO CONCEPTUAL**

**La Biblia historia de un pueblo:** La palabra Biblia viene del griego. Es un plural que significa libros. La Biblia, más que un libro, es una auténtica biblioteca que contiene libros diversos. En concreto 73: libros de historia, oraciones, poemas, leyes, narraciones, cartas, entre otros. Originalmente estos libros fueron escritos en dos idiomas: el hebreo y el griego (aunque también hay fragmentos en arameo).

**La biblia está dividida en dos partes:**

• La primera se conoce como Antiguo Testamento. Consta de 46 libros y recoge la historia del pueblo de Israel desde sus orígenes hasta una época cerca de Jesús.

• La segunda se llama Nuevo Testamento. Consta de 27 libros, que incluyen: los cuatro evangelios, los Hechos de los Apóstoles y el Apocalipsis. En general el Nuevo Testamento narra la vida y el mensaje de Jesús y el nacimiento de la Iglesia.

**Una historia contada desde la fe:** El Antiguo testamento narra la historia mirándola desde la fe en Dios. Veamos cuál es el proceso que dio lugar a los diversos libros de la Biblia.

1. El pueblo reflexiona sobre este acontecimiento vivido. Así, da un significado religioso a lo que ocurrió: Dios nos ama y conduce la historia hacia la felicidad. El hecho histórico se narrará de una forma particular para hacernos ver esta relación tan estrecha con Dios y su pueblo.

2. Esta reflexión se trasmite oralmente de generación en generación.

3. Llega un momento en que estas tradiciones orales se ponen por escrito, formando los libros de la Biblia

**Dios llama Abrahán a ser padre de los creyentes:** En la Biblia, Abrahán es el padre de los creyentes. Con él se inicia una historia de amistad y confianza entre Dios y su pueblo. Su historia se narra en el libro de Génesis.

• Llamada y promesa: Abrahán formaba parte de los clanes de pastores nómadas que en el segundo milenio antes de Cristo se instalaron en Mesopotamia. Según nos cuenta la Biblia, Abrahán recibió la llamada de Dios para que abandonara a su casa y su familia y se dirigiera a donde él le indicara. Junto a la llamada iba también una promesa que tenía tres aspectos: hacer de él padre de una gran nación, tener una descendencia numerosa, poseer una tierra para vivir y servir de bendición a todos los pueblos del mundo.

• Dios llama a Moisés a liberar un pueblo de la esclavitud. El pueblo que nace de Abrahán se convertirá con el tiempo en un pueblo numeroso. Fueron esclavos en Egipto, pero Dios intervendrá en su favor por medio de Moisés. Esta historia es contada en el libro del Éxodo.

**La liberación de Egipto:** Moisés, enterado de su origen israelita, se marchó de Egipto hacia la región de Marián. Allí recibió la llamada de Dios para que regresara a Egipto a liberar a su pueblo, pues había escuchado su clamor. Tras muchas dudas Moisés se presentó en el palacio del faraón para pedirle que dejara marchar a Israel. En medio de grandes señales y prodigios, Dios, por medio de Moisés, sacó a los israelitas de Egipto. El faraón y su ejército fueron derrotados por la fuerza de Dios. A partir de entonces, la fiesta de la Pascua recordará este acontecimiento liberador que será central en la vida de Israel.

**Alianza en el Sinaí:** Tras su salida de Egipto, al pueblo le quedaba mucho camino hasta llegar a la tierra que Dios le había prometido. Al llegar al monte Sinaí, en pleno desierto Dios le ofrece una alianza, un pacto: él será su Dios y ellos serán su pueblo. Las cláusulas de ese pacto son los diez mandamientos, que Moisés baja de la cumbre del monte grabados en dos losas de piedra. Si el pueblo acepta ser pueblo de Dios, entonces tendrá que respetar una serie de condiciones con respecto a Dios y con respecto a los hermanos.

**Dios habla a su pueblo por medio de los profetas:** Los profetas no son adivinos del futuro, sino creyentes que ven con claridad lo que Dios quiere de su pueblo. El pueblo de Israel y sus reyes abandonaron a Dios continuamente. No hicieron caso de su palabra y su amistad y descuidaron los mandamientos. Sin embargo, Dios no los abandonó y les envió los profetas. Los profetas empiezan a serlo cuando reciben la llamada de Dios. Dios le pide que con sus palabras, sus gestos y su vida le hagan presente en la vida del pueblo. La tarea de los profetas es recordar al pueblo y a sus reyes cuáles son las exigencias de la Alianza en cada momento de la historia.

**En Jesús se cumplen las promesas de dios y las esperanzas del pueblo:** A lo largo de toda la historia de Israel reflejada en la Biblia se puede ver que Dios se da a conocer poco a poco. A medida que el pueblo es capaz de comprender, y por medio de los acontecimientos que vive, va aprendiendo quién es Dios. Los creyentes llaman “revelación” a ese proceso de comunicación en los acontecimientos y en la vida del pueblo. Pero la historia que cuenta la Biblia clama por un salvador. Todas las personas que Dios elige, todas las llamadas que dirige a los hombres, todos los anuncios y denuncias que se hacen en su nombre reclaman que alguien cumpla de forma definitiva esa historia.

1. **EJERCITACIÓN 2**
	1. Describa las características de cuatro etapas de la historia de la Biblia
	2. Explique ¿en qué se fundamenta una historia contada desde la fe?
	3. Elabore un cuadro comparativo con las siguientes conceptos: un Dios libertador, un Dios cercano y un Dios salvador.
	4. Identifica y defina los géneros literarios del Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.
	5. Argumente ¿por qué los evangelios no son biografías de Jesús?
	6. De dos razones de cada etapa del proceso de formación de los evangelios.
	7. Elabore un paralelo que contenga 3 diferencias entre el llamado de Abrahán a ser padre de los creyentes, del llamado de a Moisés a liberar al pueblo de la esclavitud y el llamado de David.
	8. Escriba una reflexión a partir de la afirmación: “en Jesús se cumplen las promesas de Dios y las esperanzas del pueblo de Israel”.
	9. Repasa los apuntes consignados en el cuaderno.
	10. Busca y lee la siguiente cita: Éxodo 20, 1 – 17, a partir de la lectura elabora un plegable sobre la importancia de la vivencia de los mandamientos en nuestra sociedad.
	11. Escribe un ensayo de una página por medio del cual expongas cuál es tu punto de vista acerca del papel de los cristianos hoy, como profetas que contribuyen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.
2. **METODOLOGIA DE ESTUDIO PROPIA DE LA ASIGNATURA.**
* Lectura reflexiva de la Sagrada Escritura
* Lectura objetiva del magisterio de la iglesia
* Análisis del contexto desde el pensamiento humano-cristiano.
1. **BIBLIOGRAFIA**
* Ver a Jesús 8º. Editorial SM. Unidades 1 y 2.

A partir de los elementos de la religión desarrollados en clase de forma magistral, material web gráfico y las consultas realizadas de forma particular, dé razón de los siguientes contenidos de acuerdo a la religión que les corresponde estudiar y profundizar.

1. Los primeros textos sagrados de **LOS HINDÚES**, se caracterizaron por ser litúrgicos, cósmicos y mitológicos, posteriormente en el siglo X a.c. Su tema fue los brahmanes y posteriormente aparecen los de corte más filosófico y social.

***¿Qué nombre reciben estos textos?***

1. Teniendo en cuenta el libro guía y el material consultado realizar los siguientes puntos.
2. *Cuál es el Sentido del hinduismo.*
3. *¿Cuál es la Identidad del hinduismo?*
4. *Qué es lo sagrado para ellos.*
5. *Qué es lo profano*
6. Qué Rito tiene esta Religión.
7. Qué Celebraciones importantes.
8. Quién fue su fundador.
9. *Hacer una lista de sus divinidades más importantes.*
10. Conceptualice los siguientes términos del **HINDUISMO**:

***RAMAYANA:***

***MAHABHARATTA:***

***BHAGAVAD GITA O VEDANTA:***

***PURANAS:***

1. ¿Cuáles son y en qué consiste ***LAS 3 CREENCIAS HINDÚES?***
2. ¿Cuáles son y en qué consiste ***LOS 4 OBJETIVOS DE LA VIDA HINDUISTA?***
3. Explicar las fases del Hinduismo:
4. Época cronológica.
5. Aporte y rasgos más relevantes de cada fase.
6. ¿Explique ***LA TRINIDAD HINDÚ?***
7. Analice ¿cuál es el aporte que este estudio de la religión hinduista le ha dado a su experiencia religiosa cristiana?
8. ¿Cuáles son las ***4 nobles verdades*** donde radica la enseñanza del ***BUDISMO***?
9. Conceptualice estos términos budistas:
10. ***ANATMÁN:***
11. ***KARMA:***
12. ***NIRVANA:***
13. Los textos sagrados budistas son interesantes en su conformación canónica.

***Diga cómo se le denomina al texto que comprende estos tres***: *el Sutra Pitaka (una colección de discursos), el Vinaya Pitaka (el código de disciplina monástica) y el Abhidharma Pitaka (que contiene discusiones y clasificaciones filosóficas, psicológicas y doctrinales).*

1. Con qué nombre se le conoce al ***theravidianos***
2. Teniendo en cuenta el libro guía y el material consultado realizar los siguientes puntos.
	* 1. *Cuál es el Sentido del Budismo.*
		2. *¿Cuál es la Identidad del Budismo?*
		3. *Qué es lo sagrado para ellos.*
		4. *Qué es lo profano*
		5. Qué Rito tiene esta Religión.
		6. Qué Celebraciones importantes.
		7. Quién fue su fundador.
		8. *Hacer una lista de sus divinidades si la tiene.*
3. Qué es el ***Budismo Mahayana Y El Tantrismo***
4. ¿Qué es un canon? Y ¿En qué consiste el canon Budista?

1. ¿Las obligaciones religiosas y su observancia difieren, tanto entre la ***sangha y los laicos***, como en el seno de cada uno de estos dos grupos. ***Explique qué hacen religiosamente los sangha y los laicos en el budismo***?
2. Realizar una reseña histórica del hebraísmo (judaísmo), con sus propias palabras.
3. Conceptualice estos términos judíos:
4. ***Diáspora :***
5. ***Éxodo:***
6. ***Nabim:***
7. ***Ketubim:***
8. ***Pesah:***
9. Teniendo en cuenta el libro guía y el material consultado realizar los siguientes puntos.
	* 1. *Cuál es el Sentido del Judaísmo.*
		2. *¿Cuál es la Identidad del Judaísmo?*
		3. *Qué es lo sagrado para ellos.*
		4. *Qué es lo profano*
		5. Qué Rito tiene esta Religión.
		6. Qué Celebraciones importantes.
		7. Quién fue su fundador.
		8. Hacer una lista de los nombres dados a su divinidad.
10. Buscar en el judaísmo los siguientes puntos:
	1. Ubicación
	2. Finalidad
	3. Signos y símbolos
	4. Libros sagrados
	5. Mitos
11. Teniendo en cuenta el libro consultado realizar un glosario de términos con su significado.
12. ¿Qué corrientes y movimientos religiosos existieron y existen dentro del hebraísmo? Y en qué consiste cada uno.
	1. Realizar una reseña histórica del Cristianismo, con sus propias palabras.
	2. Conceptualice estos términos Cristianos:
13. ***Testamento:***
14. ***Discípulos:***
15. ***Sinópticos:***
16. ***hypostasis:***
17. ***Ágape:***
18. ***Concilio:***
	1. Teniendo en cuenta el libro guía y el material consultado realizar los siguientes puntos.
19. *Cuál es el Sentido del* Cristianismo*.*
20. *¿Cuál es la Identidad del* Cristianismo*?*
21. *Qué es lo sagrado para ellos.*
22. *Qué es lo profano*
23. Qué Rito tiene esta Religión.
24. Qué Celebraciones importantes.
25. Quién fue su fundador.
26. Hacer una lista de los nombres dados a su divinidad.
	1. Buscar en el Cristianismo los siguientes puntos:
27. Ubicación
28. Finalidad
29. Signos y símbolos
30. Libros sagrados o textos sagrados
31. Mitos
32. Teniendo en cuenta el libro consultado realizar un glosario de términos con su significado.

1. Explicar los hechos significativos del Cristianismo que lo ha llevado a dividirse (Iglesias e instituciones eclesiásticas).
2. ¿Qué corrientes y movimientos religiosos existen en el Cristianismo? Y en qué consiste cada uno.
3. Realizar una reseña histórica del Islamismo, con sus propias palabras.
4. Conceptualice estos términos Islamismo:
	* 1. ***Islam:***
		2. ***Ramadán:***
		3. ***Corán:***
		4. ***Chiítas:***
		5. ***Muslim:***
		6. ***Egira:***
5. Teniendo en cuenta el libro guía y el material consultado realizar los siguientes puntos.
6. *Cuál es el Sentido del* Islamismo*.*
7. *¿Cuál es la Identidad del* Islamismo*?*
8. *Qué es lo sagrado para ellos.*
9. *Qué es lo profano*
10. Qué Rito tiene esta Religión.
11. Qué Celebraciones importantes.
12. Quién fue su fundador.
13. Hacer una lista de los nombres dados a su divinidad.
14. Buscar en el Islamismo los siguientes puntos:
15. Ubicación
16. Finalidad
17. Signos y símbolos
18. Libros sagrados o textos sagrados
19. Mitos
20. Teniendo en cuenta el libro consultado realizar un glosario de términos con su significado.

1. Explicar los hechos significativos del Islamismo que lo ha llevado a dividirse.
2. ¿Qué corrientes y movimientos religiosos existen en el Islamismo? Y en qué consiste cada uno.